



CUMHURİYET ORTAOKULU

2015- 2019

STRATEJİK PLANI



T.C.

ÖDEMiŞ KAYMAKAMLIĞI

Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Yönetim kavramının yerini yönetişime bıraktığı bir dünyada yaşıyoruz. Dünyada hiç değişmeyecek olanın değişim olduğu malumdur. Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindedir.

Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmayı ihtiyaç hissediyoruz.

Etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır stratejik planlama. İnsanlarımız bu kavramla yeni tanışıyormuş gibi görünüyor olsalar da zamanla bu kavrama o kadar yabancı olmadığımız anlaşılacaktır.

Biz de etrafımızı gözlemledik, çevremizle diyaloga geçtik, fikirlerini aldık paydaşlarımızın ve nerede olduğumuz ve nerede olmak istediğimizle ilgili verileri gereği gibi tasnif ettik. Şimdi sırada ciddi manada planlama yaparak 2019 yılındaki Cumhuriyet Ortaokulunu oluşturmak.

Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenen ve ruhen iyi yetişmiş nesiller yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik plana ihtiyacımız var. Böylece geleceğe daha emin yürüyeceğiz.

Devletimizin olduğu kadar insanlığın da küçük bir parçası olan kurumumuz ve kurumumuzu oluşturan yapı kendi gelişimini planlı bir şekilde gerçekleştirecektir. İnsanları ihtiyaç duydukları mutluluğa kavuşturmaya çalışmaya devam edeceğiz. Her şey daha mutlu bir insanlık için...

Saygılarımla...

Ali GÜL
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
ÖNSÖZ	6
GİRİŞ	7-11
BÖLÜM 1	12-15
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	12
STRATEJİK PLANIN AMACI	12
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	13
STRATEJİK PLANLAMA YASAL DAYANAKLARI	13-14
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	15
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	15
BÖLÜM 2	16-61
DURUM ANALİZİ	16-61
A) TARİHİ GELİŞİM	16
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI	16
B) MEVZUAT ANALİZİ	17-18
C) FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİ	19-21
D) PAYDAŞ ANALİZİ	22
PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ	23-26
PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	27-28
E) KURUM İÇİ ANALİZ	29-31
OKULUN ÖRGÜT YAPISI	29

OKUL/KURUMUN İNSAN KAYNAKLARI	30
OKUL/KURUMUN TEKNOLOJİK DÜZEYİ	30
OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALT YAPISI	30
OKUL/KURUMUN MALİ YAPISI	30
OKUL/KURUMUN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ	31
F) ÇEVRE ANALİZİ	31-38
G) GZFT (SWOT) ANALİZİ	39-41
KURUM İÇİ ANALİZ	39-40
KURUM DIŞI ANALİZ	40-41
H) TOWS MATRİS	42-45
BÖLÜM 3	45-70
GELECEĞE YÖNELİM	45
MİSYONUMUZ	46
VİZYONUMUZ	47
TEMEL DEĞERLERİMİZ	47
TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ	48-70
STRATEJİK AMAÇ 1	48-52
STRATEJİK HEDEF 1.1	50-51
STRATEJİK HEDEF 1.2	51-52
STRATEJİK AMAÇ 2	52-62
STRATEJİK HEDEF 2.1	55-60
STRATEJİK HEDEF 2.2	60-61
STRATEJİK HEDEF 2.3	61-62
STRATEJİK AMAÇ 3	62-69
STRATEJİK HEDEF 3.1	62-63

STRATEJİK HEDEF 3.2	64-66
STRATEJİK HEDEF 3.3	66-69
BÖLÜM 4	70-73
MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME	71
MALİYET TABLOSU	71
KAYNAK TABLOSU	72
BÖLÜM 5	72
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73

İLİ: İZMİR		İLÇESİ: Ödemiş			
OKULUN ADI: Cumhuriyet Ortaokulu					
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Okulun Adresi: Üç Eylül Mahallesi Ordu Caddesi No:69 Ödemiş İZMİR			KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
				Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0 232 5451329		Yönetici	2	-
Faks	0 232 5455351		Sınıf öğretmeni	-	1
Elektronik Posta Adresi	720145@meb.k12.tr		Branş Öğretmeni	14	16
Web sayfa adresi	odemiscumhuriyet.meb.k12.tr		Rehber Öğretmen	1	-
Öğretim Şekli	<u>Normal</u>		Memur	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1927		Yardımcı Personel	1	
Kurum Kodu	720145		Toplam	18	17
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ					
Toplam Derslik Sayısı	27		Kütüphane	Var ()	Yok (X)
Kullanılan Derslik Sayısı	27		Çok Amaçlı Salon	Var (X)	Yok ()
İdari Oda Sayısı	2		Çok Amaçlı Saha	Var (X)	Yok ()
Fen Laboratuvarı Sayısı	0		Kantin	Var (X)	Yok ()
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	1		-	-	
İş Atölyesi					

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlama Süreci

Okulumuzun 2015-2019 yıllarını kapsayacak ikinci stratejik planı hazırlık çalışmaları 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

Dayanak olarak alınan üst politika belgeleri, stratejik planlamaya başlama, planlama aşamaları ve planın yasal çerçevesini belirlemiştir. Yasal dayanak belgelerimiz;

- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi
- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Okulumuzun Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Üst Kurulumuz; Okul Müdürümüz Başkanlığında, Planlamadan sorumlu olmayan bir Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanımız, bir okul aile birliği yönetim kurulu üyesi ve bir öğretmenimizden oluşturularak kurulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile katkı sunmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz bir Müdür Yardımcısı, bir rehber öğretmen,4 öğretmenden ve 1 veliden oluşmuştur. Ekibimizin gönüllük esasına göre daha önce stratejik plan çalışmasında bulunmuş öğretmenlerimizden oluşturulmasına özen gösterilmiştir. Daha sonra müdür yardımcımız İl MEM' nün Stratejik Plan Hazırlama konulu seminerine katılmıştır.

Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman bireylere ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Üst kurulu zaman zaman bilgi verilmiş ve çalışmalara üst kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte öğrenci, öğretmen, personel ve velilerimizin yapılan anketler ile görüşleri alınmış, kurumumuzun bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Ödemiş Cumhuriyet Ortaokulu 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları gereği Ocak ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur.

Stratejik planlama konusunda Mart 2014 - Mayıs 2015 ayları arasında okulumuzun Durum Analizi yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne iletilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 10.03.2014 tarihinde toplanılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar temalara uygun olarak belirlendi.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi.
3. Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu birimler belirlendi.
4. Hedefleri ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
5. Stratejiler/Tedbirler belirlenirken üst politika belgelerimiz, mevzuat analizi paydaşların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

6. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

7. Strateji, Amaç ve Hedef belirlendikten sonra her bir hedefin tahmini maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir hedef için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı belirlenen her bir hedefin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne resmi yazıyla gönderilerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ALİ GÜL	OKUL MÜDÜRÜ
2	CAN KARCI	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SEDAT ÇAKAR	ÖĞRETMEN
4	MELEK GEZERTEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	EMİNE ERDÖL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	CAN KARCI	MÜDÜR YARDIMCISI
2	GÖKŞAN PİLGİR	REHBER ÖĞRETMEN
3	HALİL CÜCE	ÖĞRETMEN
4	NAZİRE ÖZMEN	ÖĞRETMEN
5	ÖZLEM ŞANLI	ÖĞRETMEN
6	ESRA ÇAVUŞ	ÖĞRETMEN
7	BEŞİR ENEŞ	GÖNÜLLÜ VELİ (BİRDEN FAZLA GÖNÜLLÜ VELİ OLABİLİR)

Stratejik Plan Modeli

Okulumuz stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Okulumuz Stratejik Plan'ı temel yapısı, Bakanlığımız/İlimiz ve İlçemiz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen İlimiz Vizyonu doğrultusunda eğitimin üç ana bölümü (erişim, kalite, kapasite), üç tema, üç amaç ve dokuz hedef ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 1927 yılında “İlk Mektep” adıyla hizmete girmiştir. Okulumuzda ilk Baş Muallim olarak görevlendirilen Cavit UĞUR zamanında okulumuzun ismi “Cumhuriyet İlkokulu” olarak değiştirilmiştir.1927 yılından 1969 yılına kadar hizmet veren okul binası depremler ve doğal nedenlerden dolayı zarar görünce; iki katlı bina yıkılıp, yerine 1969-1970 yıllarında inşası süren üç katlı bina yapılmıştır. Bu bina 1970-1971 yıllarında hizmete girmiş ve günümüzde A Blok olarak kullanılmaktadır.1981 yılında Ulu önder ATATÜRK’ün 100. Doğum yıldönümü münasebetiyle okulun ön kısmına o zamanın Okul Müdürü İsmet ÖNCEL’in çabalarıyla bir Atatürk Büstü yaptırılmıştır. En eski merkezi okullardan olması ve öğrenci sayısının artması sebebiyle ek binaya ihtiyaç duyulmuş;2003-2004 yıllarında üç katlı olarak inşası tamamlanan B Blok da eğitim-öğretim hizmetine başlamıştır.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı /Görev Yılları		Adı – Soyadı /Görev Yılları
1	CAVİT UĞUR 1927-1944	10	İSMET ÖNCEL 1979-1985
2	ENVER ÜLGEN 1944-1947	11	MUSTAFA FIRAT 1985-1994
3	VEHBİ BIYIKLAR 1947-1954	12	SADRETTİN SÖYLEMEZ 1995-2000
4	MUAMMER İŞCAN 1954-1956	13	TUNCER DEMİR 2000-2003
5	ADNAN KARABELLİ 1956-1959	14	DURAN SARI 2004-2010
6	HÜSEYİN GÜRKAN 1960-1967	15	FİKRET KAYABAŞ 2010-2013
7	MUSTAFA DEVELİOĞLU 1967-1971	16	HÜSNÜ UYSAL 2013-2014
8	KAZIM AYDINER 1973-1973		
9	SAMİ ERDENİZ 1973-1978		

2.2. Yasal Yükümlülükler (Mevzuat Analizi)

Ödemiş Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götüreceği ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 26 Temmuz 2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği
- 4483 Sayılı Memur ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı DMK
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Dış İlişkiler Genel Md. “ Avrupa Birliği Eğitim Gençlik Programları” Konulu Genelgesi
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi
- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Sağlık İşleri Dairesi Bşk. Yazısı
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Onarım Ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda
- Öğrenci Eğitim Kampları Lider Yetiştirme Kursu Seminer Yönergesi
- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün Yazısı
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Kalite Yönetim Sistemi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

2.3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Ödemiş Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri, bu alanlarla ilgili ürün ve hizmetlere ait iş ve işlemler dört başlık üzerinde şekillenmiştir. Bu başlıklar; Eğitim, Öğretim, Yönetim İşleri ve Destek hizmetleri olarak belirlenmiştir.

Buna göre Ödemiş Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet alanları;

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM	
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
1.1. Rehberlik Hizmetleri	Eğitsel Rehberlik iş ve işlemleri.
	Rehberlik / Tanıtım
	Bireysel Rehberlik iş ve işlemleri.
	Yönlendirme Çalışmaları (Öğrenci, Aile)
	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili işlemler
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programının hazırlanması
	Bireysel rehberlik hizmetlerini alanın ilke ve standartlarına uygun biçimde yürütmek
	Okul içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırmalar yapmak
	Ölçme araçları, doküman ve kaynakları hazırlama ve geliştirme çalışmalarına katılmak
1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Öğrenci kulübü çalışmaları
	Toplum hizmeti ve çalışmaları
	Diğer Sosyal etkinlikler (Geziler, yarışmalar, izcilik, müzik çalışmaları, satranç, yayınlar, gösteriler, tiyatro çalışmaları, defile, sergi ve kermes, şiir, resim, kompozisyon)
	Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler
	Afet eğitimi hizmetleri
	Halk oyunları
	Öğrenci, Öğretmen ve Velilere Yönelik Seminerler
1.3. Spor Etkinlikleri	Sınıflar arası yarışmalar(Futbol, Basketbol, Masa Tenisi, vb)
	Okullar arası yarışmalar(Futbol, Basketbol, Masa Tenisi, Futsal vb)
	Resmi / Özel spor yarışmaları, Spor gösterileri, faaliyetleri (Jimnastik vb.)

FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
2.1. Müfredat	Yöntem-Teknik çalışmaları
	Araç-Gereç –Materyaller çalışmaları
	Ölçme –Değerlendirme çalışmaları
	Ortak sınavlar ile ilgili görev ve faaliyetler
2.2. Kurslar	Eğitimi destekleme ve tamamlama kursları
	Egzersiz faaliyetleri
	Yaz kursları
2.3 Projeler	Eğitim öğretimi geliştirici projeler ve iyileştirme çalışmaları
	Erasmus+(AB) ve Ulusal Ajans projeleri
	Okullar Hayat Olsun Projesi görev ve faaliyetleri
	Sosyal içerikli proje çalışmaları

FAALİYET ALANI 3:YÖNETİM İŞLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	Kayıt kabul ve nakil işleri
	Öğrenci oryantasyon (Uyum) çalışmaları
	Devam ve devamsızlık işleri
	Sınıf geçme iş ve işlemleri
	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
	Burs hizmetleri
	Öğrenci sağlığı ve güvenliği
	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
	Merkezi sınav iş ve işlemleri
	Öğrenci nöbet işlemleri
	Mevzuat gereği verilebilecek evraklarla ilgili işlemlere.
3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti	Özlük hakları çalışmaları (Terfi-İzin-Ücret-Maaş -Hizmet Birleştirme işlemleri
	Hizmet içi eğitim başvuru ve faaliyet çalışmaları
	Norm kadro belirleme iş ve işlemleri
	Öğretmen motivasyonu ve mesleki birikimini artırıcı faaliyetler
	Haftalık ders programları ve nöbet işlemleri
3.3. Personel İşleri Hizmeti	Özlük hakları çalışmaları (Terfi-İzin-Ücret-Maaş -Hizmet Birleştirme işlemleri
	Hizmet içi eğitim başvuru ve faaliyet çalışmaları
	Norm kadro belirleme iş ve işlemleri
	Personel motivasyonu ve mesleki birikimini artırıcı faaliyetler
3.4. Büro Hizmetleri	Resmi yazışma işlemleri
	Arşiv hizmetleri

FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
4.1. Mali iş ve İşlemler	Okul Aile Birliği gelir-gider işlemleri
	TEFBİS işlemleri
	Satın Alma İşlemleri
	Muayene ve Teslim Alma İşlemleri
	Taşınır Mal Yönetmeliği iş ve işlemleri
4.2. Tahakkuk İşlemleri	Tahakkuk hizmetlerini yürütme
	Mutemetlik hizmetlerini yürütme
4.3. Araçlar ve Donatım	Kalorifer tesisatı yıllık bakım ve onarım
	Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri
	Yaz dönemi eğitim-öğretime hazırlık çalışmaları
	Bakım ve onarım iş ve işlemleri

2.4. Paydaş Analizi

Okulumuzun hizmet verme sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen stratejik planlama ilgili çalışmaların sonuçları, okul yönetiminin görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların görüşlerinin alınmasında Bakanlığın yayınladığı ve okulumuza uyarladığımız “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Öz değerlendirme” anketleri kullanılmıştır. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte Okul Aile Birliği Üyeleri ile toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına okulumuz ile ilişki içinde olan Yerel Yönetim Temsilcileri, Sivil Toplum Örgütü Yöneticileri ve Üyeleri, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, okul toplumu ile ilişkili olan kanaat önderleri temsilcileriyle 2014-2015 yılları içerisinde formal ve informal toplantı ve görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

2.4.1 Paydaş Listesi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
İzmir Valiliği	√			√	
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Ödemiş Kaymakamlığı	√			√	
Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Öğretmenler		√		√	
Öğrenciler			√		
Veliler			√		
Okul Aile Birliği				√	√
Yardımcı Personel		√			
Sivil Toplum Örgütleri					0
Üniversiteler					0
Ödemiş İlçe Emniyet Müdürlüğü					√
Ödemiş İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					√
İzmir Büyükşehir Belediyesi					0
Ödemiş Belediyesi					√
Muhtarlık					√
Hayırseverler					√

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Neden Paydaş ?	Önceliği
1	İzmir Valiliği		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
3	Ödemiş Kaymakamlık		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2
5	Okul Aile Birliği	x			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1
6	Öğrenciler	x		x	Varoluş sebebimiz	1
7	Öğretmenler	x			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
8	Yardımcı Personel	x			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	2
10	Veliler		x	x	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
11	Mahalle Muhtarı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
12	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği	4

				İçinde Olmamız Gereken Kurum	
13	STK'lar		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
14	İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
15	Ödemiş Belediye Başkanlığı		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5
16	Hayırseverler		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişiler	4

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilen dir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalara dâhil et	Önemli Birlikte çalış
İzmir Valiliği	✓			✓
Ödemiş Kaymakamlık	✓			✓
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
Okul Aile Birliği	✓			
Öğrenciler		✓		
Öğretmenler		✓		✓
Yardımcı Personel	✓			
Okul İdarecileri	✓			
Veliler	✓		✓	
Mahalle Muhtarı			○	
STK'lar	○		○	
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	○		○	
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı	○			○
Ödemiş Belediye Başkanlığı	○			○

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	1.1.Rehberlik Hizmetleri	1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	1.3. Sportif Etkinlikler	2.1.MÜFREDATIN İŞLENMESİ	2.2.KURSLAR	2.3.PROJE ÇALIŞMALARI	3.1.Öğrenci İşleri Hizmeti	3.1.Öğretmen İşleri Hizmeti	3.3.Personel İşleri Hizmeti	4.1.YATIRIM PROGRAMLARI	4.2.TAHAKKUK İŞLEMLERİ	4.3.ARAÇLAR VE DONATIM
İzmir Valiliği										√		√
Ödemiş Kaymakamlık										√		√
İl Mili Eğitim Müdürlüğü		O	O	√	O	O		√			√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		O	O	√	O	O		√			√	
Okul Aile Birliği												
Öğrenciler		√	√	√	O	O	√					
Öğretmenler							√	√	√			
Yardımcı Personel									√			√
Okul İdarecileri	√	√				√		√				
Veliler		√										
Mahalle Muhtarı												√
STK'lar		O										
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	O	O						O				√
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		O	O			O				O		√
Ödemiş Belediye Başkanlığı		O	O			O				O		√

√: Tamamı O: Bir kısmı

2.4.5. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

Okulumuz iç paydaşları ile iletişim kanallarımız; toplantılar, resmi yazılar, SMS sistemi, WEB ortamı ve informal yollardan oluşmaktadır. İletişim kanallarında yatay iletişim yapısını kullanmak birinci önceliğimiz olmaktadır. Okul iç paydaşları ile işbirliğini sağlayıcı yöntemler geliştirerek, işbirliğinin okul kültüründe takım çalışması ruhu içinde gelişmesini sağlamaktayız. Okulumuz iç paydaşları olan öğretmenler, çalışanlar ve öğrenciler ile mevcut durumu tespit etmek için “iç paydaş anketi çalışması” yapılmıştır. Ankette sorunlar ve bu sorunlara ait çözüm önerileri analizi yapılarak önceliklendirme yapılmıştır. Ayrıca Öz değerlendirme anketinden gelen sonuçlarla karşılaştırarak ortak sorun alanları ve çözüm yolları değerlendirilmiştir. Okul aile birliği yönetimi ile toplantılar düzenlenerek iş birliği geliştirilmiştir.

2.4.5.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

2.4.5.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

1. Öğretmen-öğrenci iletişiminin üst düzeyde olması
2. Personel arasında iletişimin üst düzeyde olması
3. Kurumun merkezi konumda yer alması sebebiyle ulaşımın kolaylığı.

2.4.5.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

1. Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi,
2. Eğitimde yeni yaklaşımlar ve eğitim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim,
3. Veliye ulaşılabilirliğin artırılması

2.4.5.1.3. Kurumdan Beklentiler

1. Okul ve ilçe çapında akademik başarı
2. Okul ve ilçe çapında sosyal-kültürel ve sportif alanlarda başarı
3. Olumlu davranışlar geliştiren bireyler yetiştirmek.

2.4.6. Personelin Değerlendirmesi ve Beklentileri

Okuldaki personelin yapılan anket çalışmaları sonucunda; personelin birbirleri ile sağlıklı iletişim kurabildikleri ayrıca üstleriyle de bu konuda bir problem yaşamadıkları saptanmıştır. Kendilerine güven duygularının yüksek olduğu da belirtilen görüşler arasındadır. Personelin kurumdan beklentilerine yönelik ise; okulun ana cadde üzerinde yer alması sebebiyle trafik açısından güvenlik endişesi taşıdığı düşünülmektedir.

2.4.7 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Okulun tanındığı fakat yapılan çalışmaların çok iyi anlatılmadığı saptanmıştır. Dış paydaşların görüşleri doğrultusunda zayıf alanların güçlendirilmesi çalışmaları planlanacaktır.

2.4.7.1 Kurumun Olumlu Yönleri

- 1.Eğitim ve öğretimde adının duyulmuş olması
- 2.En eski kurumlardan olması nedeniyle mezunlarının çok olması
- 3.Etkinliklerde aktif rol alması
- 4.Merkezde olması

2.4.7.2 Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

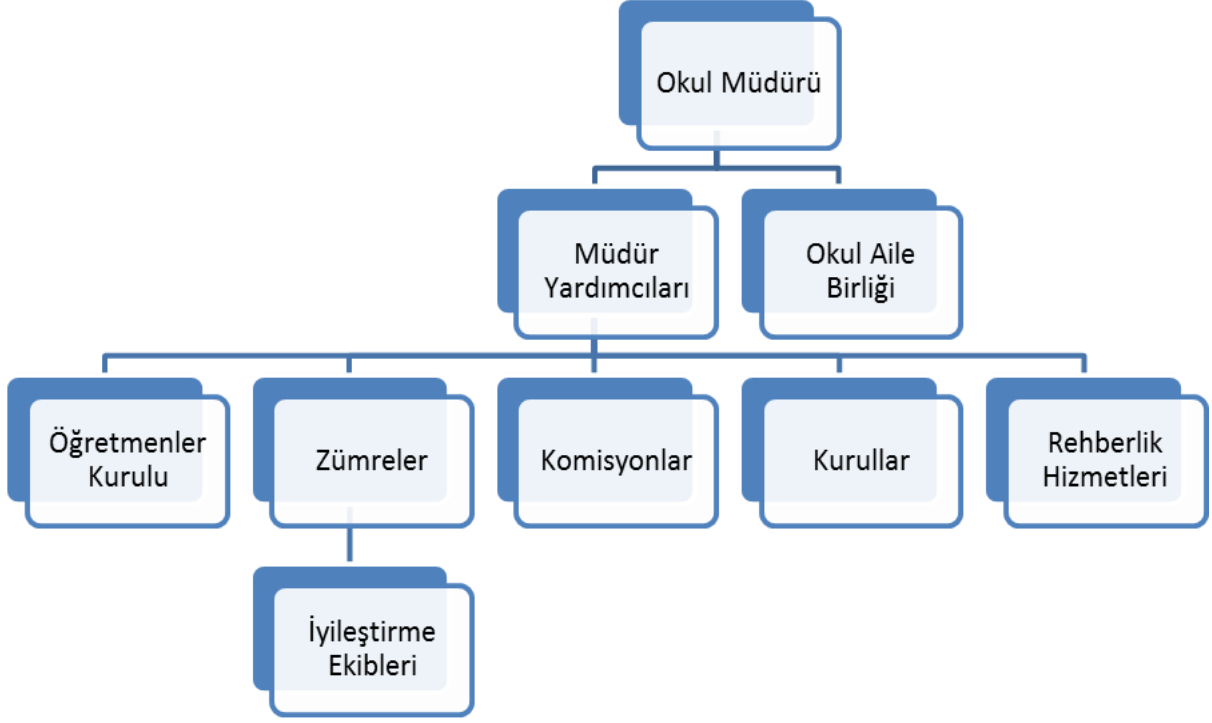
- 1.Tanımların aktif olarak yapılması
- 2.Takdir tanıma sisteminin güçlendirilmesi
- 3.Etkili iletişimin artırılması

2.4.7.3 Kurumdan Beklentiler

- 1.Eğitim öğretimde daha öne çıkması
- 2.Veliler ile iletişimin daha çok kuvvetlendirilmesi
- 3.Çalışana yönelik çalışmaların artırılması

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1 Örgütsel Yapı



2.5.1.1.Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo ... Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 39. Maddesi
2	Müdür yardımcısı	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 41. Maddesi
3	Öğretmenler	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesi
4	Rehber Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 47. Maddesi
5	Şube rehber öğretmeni	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 48. Maddesi
6	Nöbetçi Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 44. Maddesi
7	Diğer Personel	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi

2.5.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

Tablo ... Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 34. Maddesi
2	Şube Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 36. Maddesi
3	Zümre Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 35. Maddesi
4	Okul Zümre Başkanları	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi 14-16. Maddeleri
5	Sosyal Etkinlikler Kurulu	13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.
6	Okul Öğrenci Meclisi	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 37. Maddesi - 2588 sayılı MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği hükümleri
7	Sayım Kurulu	18 Ocak 2007 Tarihli Ve 26407 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri
8	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 12. Ve 13. Maddeleri
9	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 14. Madde
10	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 9. Maddesi(1) İlkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek

		amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
11	Komisyonlar	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 66. ve 69. Maddelerine dayanak olmak üzere Okulumuzun ihtiyaçlarına paralel ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda gerekli komisyonlar kurulur.
12	Ekipler	Millî eğitim bakanlığı Eğitimde kalite yönetim sistemi yönergesi 4. Maddesi e), n)
13	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 57. ve 58. Maddeleri

5.2 ÇEVRE ANALİZİ

İzmir ili sosyal kültürel ve ekonomik açıdan gelişmiş illerimizden biridir. Ancak, sürekli göç alıyor olması, mesleki teknik, sosyal kültürel ve hizmet içi eğitim açısından sürekli eğitim ve öğretime ihtiyaç duyulmaktadır. Faaliyetlerin sürekli düzenlenmesi ve yenilenmesi gerekmektedir.

Ödemiş İlçesinin Sosyokültürel Durumu ve Ekonomik Faaliyetleri

Ödemiş Türkiye'nin batısında Ege bölgesinde İzmir iline bağlı bir ilçedir. Ödemiş 62 bin nüfusuyla İzmir'in en büyük ilçesidir. İzmir'e uzaklığı 113 kilometredir. Denizden yüksekliği 123 metre olup en yüksek noktası 2157 metre ile Bozdağlardır. Yüzölçümü 107.900 hektardır. Büyük bir kısmı ovalık olan arazinin ortasından Küçük Menderes nehri akmaktadır.

Bölge Akdeniz ikliminin etkisi altındadır. İlçede yazlar sıcak ve kurak, kışlar ılık ve yağmurlu geçer. Bozdağlar ve Aydın dağlarına kar yağar, nem oranı %64 dür. Ödemiş bitki örtüsü genelde makidir. Dağlarda meşe ağacı türleri, kestane ve kızılçam ağaçları yetişmektedir. Ovada ise ceviz, incir, kavak, fıstıkçami, turunçgiller, zeytin ve meyve ağaçları yer almaktadır.

Ödemiş'in ekonomisi tarıma dayalı olup ilçe yüzölçümünün %36 sı tarım arazisidir. 21 bin aileden fazlası tarımla uğraşmakta ve geçimini böylelikle sağlamaktadır. Başlıca tarım ürünleri Patates, İncir, Zeytin, Susam, Kestane, Tütün, Üzüm, yaş sebzelerdir. Yöre verimli topraklara sahip olup, tarlalardan bir yılda üç ürün kaldırılabilir. Ayrıca Bademli yöresi meyve fidanı yetiştiriliciliği ve kiraz üretimi alanlarında Türkiye ekonomisinde büyük bir paya sahiptir. Ayrıca Ödemiş'te üretilen bir diğer önemli ürün ise Ödemiş Deri Tulum Peyniri'dir. Tüm Ege bölgesinde enfes tadını bilmeyen yoktur. Ege bölgesinde Deri Tulum Peyniri sadece Ödemiş'te yapılmaktadır.

Ödemiş'in sanayi yapısı da tarımsal hammaddelere dayalıdır. Ayrıca imalat sanayi içinde değerlendirilecek iş makineleri, çelik döküm, elektronik, süt ürünleri, plastik, ağaç ürünleri, zeytinyağı vb. fabrikalar ve işletmeleri bulunmaktadır. Sanayileşme yönünde özellikle son yıllarda önemli adımlar atılmaktadır.

Kurumumuzun Bulunduğu Mahallenin Sosyokültürel Durumu ve Ekonomik Faaliyetleri

Cumhuriyet Ortaokulu ilçenin girişinde yer almaktadır. Okul öğrencileri yakın mahallelerden gelmektedir. Taşımali öğrenci yoktur. Ailelerin ekonomik ve sosyo-kültürel yapısı alt seviyededir. Okulumuzda parçalanmış ailelerin çocukları azımsanmayacak kadar fazladır.

Kurum dışı İşbirlikleri (Diğer Okullar, Kamu/Özel Kurumlar, STK vb.)

Ödemiş Halk Eğitimi Merkezi tüm kamu, kurum ve kuruluşlar ve Sivil Toplum Örgütleri ile gerekli durumlarda, kursların yürütülmesinde, çeşitli sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde işbirliği ve çalışmalarını sürdürmektedir.

2.6.1 Üst Politika Belgeleri

- 10. Kalkınma Planı
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- Yüksek Planlama Kurulu Kararları
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 61. Hükümet Programı
- 61. Hükümet Eylem Planı
- Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

2.6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Kurumumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilerek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, 10. Kalkınma planı, 61. Hükümet programı ve hükümet eylem programı ile Avrupa Birliği uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik plan hazırlık programı ışığında ön görülen hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen kurumumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

2.6.2.1. Politik Eğilimler

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşımali eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve

müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle, süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir. Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabilecektir. Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

2.6.2.2. Ekonomik Eğilimler

Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir. Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilene, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye'nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye'nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.

Gelişmekte olan ülkelerde daha hızlı olmak üzere şehirleşme sürecinin devam etmesi, şehirleşmeyi büyümenin odağına taşıyan yaklaşımların gelişmesi, dünya genelinde şehir ekonomilerinin ve yaşam tarzının daha da hâkim olması beklenmektedir. Bilgiye dayalı ekonomi, finansal ve ihtisaslaşmış hizmetler, nitelikli işgücü, Ar-Ge ve yenilik kapasitesi özellikle görece büyük şehirlerde

yoğunlaşmaktadır. Yükselen ve gelişmekte olan ülkeler, küresel rekabet ortamına hızla büyüyen şehirleriyle katılmaktadır.

Küresel bütünleşme sürecine paralel olarak yerel ekonomiler; sermaye hareketleri, ticaret ve değer zincirleri aracılığıyla birbirine daha sıkı bağlanmaktadır. Yerel özellikler ile şehirlerin iş ve yaşam çevresi; rekabet avantajı elde etme, yatırım ve nitelikli işgücü çekme açılarından daha fazla öne çıkmaktadır. İç ve dış göçler, farklı kültür ve sosyal kesimlerin şehirlerde bir araya gelmesine neden olurken, bir yandan da altyapı ihtiyacının artmasına, gelir eşitsizliklerine, güvenlik ve sosyal uyum sorunlarına yol açmakta, şehirlerde sosyal ve mekânsal ayrışma riskini beraberinde getirmektedir.

Şehirlerde ekonomik etkinliği sağlamak, altyapı ve hizmet kalitesini artırmak, çevresel maliyetleri azaltmak amacıyla yapılan yatırım ve düzenlemeler, katma değeri yüksek yeni sektörlerin gelişmesine imkân vermektedir. Bu gelişme, şehirleşme sürecini büyüme ve kalkınma politikalarıyla bütünleştirebilen ülkeler için önemli fırsatlar sunmaktadır. Diğer taraftan, sermaye fazlasının yüksek ve spekülasyon kâr güdüsüyle şehirleşme sürecine paralel olarak büyüyen gayrimenkul sektörleri ile türev araçlarına yönelmesi ve buna bağlı oluşan suni fiyat artışları, finansal krizlerin temel nedenleri arasında bulunmakta ve risk oluşturmaktadır.

Devam eden şehirleşme süreci Türkiye açısından yukarıda ifade edilen fırsat ve riskleri daha belirgin hale getirmektedir. Şehirleşme sürecinin, şehirleri daha rekabetçi, yaşanabilir ve sürdürülebilir bir niteliğe kavuşturacak biçimde yönetilmesi, ülkemizin kalkınma hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sağlayabilecektir.

Hızla artan nüfus, şehirleşme, ekonomik faaliyetler, çeşitlenen tüketim alışkanlıkları; çevre ve doğal kaynaklar üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar dünya gündemindeki yerini korumaktadır. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için küresel ölçekte başlayan yeni büyüme modeli arayışlarıyla birlikte “yeşil büyüme” kavramı önem kazanmıştır. Bu kavram çerçevesinde, üretim sektörlerinde temiz üretim ve eko-verimlilik ile hem çevrenin korunması hem de rekabetçiliğin artırılması mümkün görülmekte, tarım ve turizm gibi çevreye duyarlı sektörlerde ekolojik potansiyel değerlendirilmekte, yeni düzenleme ve yatırımlarla şehirlerin daha çevre dostu ve ekonomik olarak etkin olabileceği vurgulanmaktadır.

Bu eğilimlere bağlı olarak önümüzdeki dönemde bazı sektörlerde kısıtlamaların, bazı sektörlerde ise yeni üretim ve istihdam alanlarının ortaya çıkması muhtemeldir. Çevresel maliyetlerin içselleştirilmesine dönük politika tasarımlarının da belirli ölçüde yaygınlaşacağı öngörülmektedir. Sürdürülebilir büyüme yönündeki arayışların teknolojik gelişme için yeni alanlar oluşturması beklenmektedir. Ancak, gelişmekte olan ülkelerin sınırlı kaynak ve kapasiteleri, teknoloji geliştirme ve büyüme imkânlarından yararlanılmasını ve sürdürülebilir bir üretim ve tüketim yapısına geçişi zorlaştırabilecektir. Ayrıca, küresel düzeyde politika yapıcılarını enerji, ekonomi, sosyal kalkınma ve çevre hedeflerinin uyumlaştırılması konusunda kritik tercihlerle karşı karşıyadır.

Türkiye’deki kalkınma politikaları sürdürülebilir kalkınma yönünde gelişim göstermektedir. Türkiye, küresel düzeydeki çevre sorunlarının çözümüne ülke gerçeklerini gözeten bir anlayışla, “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ve “göreceli kapasiteler” ilkeleri çerçevesinde katkı vermektedir. Artan nüfusun ihtiyaçları ve çeşitlenen tercihleri kalkınma sürecini etkilerken, çevre üzerinde yaratılan baskının azaltılması önem kazanmaktadır. Bu çerçevede, kirliliğin önlenmesi çalışmalarına, biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynakların korunması ile sürdürülebilir kullanıma öncelik verilmektedir. Türkiye çevre konusunda aldığı kararlar ve yürüttüğü projelerle çevresel tehditleri fırsata dönüştürme potansiyeline sahiptir.

2.6.2.3. Sosyal Eğilimler

Gelir dağılımında adaletin sağlanması ve yoksullukla mücadele alanında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu kapsamda, günlük geliri 4,3 doların altında kalan nüfusun oranı 2006 yılındaki

yüzde 13,3 seviyesinden 2011 yılında yüzde 2,8'e düşmüş, gelir dağılımında sağlanan iyileşme sonucunda Gini katsayısı 2006 yılındaki 0,40 seviyesinden 2011 yılında 0,38'e gerilemiştir. 2006 yılında en zengin yüzde 20'lik grubun yıllık kullanılabilir gelirden aldığı pay, en yoksul yüzde 20'lik grubun aldığı payın yaklaşık 8,1 katı iken, 2011 yılında bu pay 7 kat seviyesine düşmüştür.

Düşük gelir gruplarına yönelik sosyal koruma ödemeleri kapsamında ücret ve maaş gelirleri ile emekli aylıklarında önemli iyileşmeler yapılmıştır. Yoksulluğun nesiller arası aktarımını engellemek için, eğitim alanındaki sosyal yardımlarda alt gelir gruplarına önem verilmiş, bu kapsamdaki yardımlar Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde yaklaşık iki katına çıkarılmıştır.

2006 yılında toplam kamu sosyal yardım harcamalarının GSYH'ya oranı yüzde 0,86 iken, bu oran 2011 yılında yüzde 1,18'e yükselmiştir. Sosyal hizmet ve yardım alanındaki dağılımın giderilmesi ve hizmet bütünlüğünün sağlanması amacıyla bu alanda faaliyet gösteren kurumlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı altında yeniden yapılandırılmıştır.

Sosyal hizmet ve yardımlardan yararlanacak kişi ve grupların tespitinde nesnel ölçütler oluşturulmuş, sosyal yardım alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliği artırılmış ve sosyal yardım istihdam bağlantısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik sevgi evi ve çocuk evi modellerine geçilmiş, engellilere yönelik evde bakım ve eğitim desteğinin kapsamı genişletilmiş ve istihdam teşvikleri getirilmiştir.

Yoksul kesimin sosyal transferlerden daha etkin yararlandırılması ve yoksulluk riski görece daha yüksek kırsal nüfusa odaklanması ihtiyacı devam etmektedir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Yoksulluk ve sosyal dışlanma riski altında bulunan kesimlerin fırsatlara erişimlerinin kolaylaştırılması yoluyla ekonomik ve sosyal hayata katılımlarının artırılması ve yaşam kalitelerinin yükseltilmesi, gelir dağılımının iyileştirilmesi ve yoksulluğun azaltılması temel amaçtır. Bu kapsamda sosyal hizmet ve yardım alanında ailenin ihtiyaçlarına bütünsel olarak yaklaşan arz odaklı ve istihdam bağlantılı bir sistem kurulması esastır.

Plan döneminde ülkemizde mutlak yoksulluğun ihmal edilebilir seviyelere indirilmesi ve gelişmiş ülkelerde olduğu gibi göreceli yoksulluğa odaklanması amaçlanmaktadır.

Tablo 1: Sosyal Koruma Alanında Gelişmeler ve Hedefler

	2006	2011	2013	2018
Gini Katsayısı¹	0,40	0,38	0,37	0,36
Kişi Başı Günlük 4,30 Doların Altındaki Nüfus Oranı (%)²	13,3	2,8	2,3	<1,0
Göreceli Yoksulluk (%)³	25,0	22,6	22,0	19,0

Kaynak: 2006 ve 2011 yılı verileri TÜİK ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminidir.

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2011 Yoksulluk Çalışması

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2006 ve 2011 Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları

(Göreceli yoksulluk hesaplanırken eşdeğer hane halkı kullanılabilir geliri medyan değerinin yüzde 60'ı yoksulluk sınırı olarak alınmıştır.)

Vergi ve sosyal transferlerin gelir dağılımı eşitsizliğini ve yoksulluğu azaltıcı etkisi artırılabilecektir.

Yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliği daha da güçlendirilecek; yoksullukla mücadelede sivil toplumun katılımı artırılacak ve yerel yönetimlerin rolü güçlendirilecektir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında bütüncül hizmet sunulmasını sağlamaya yönelik Aile Sosyal Destek Programı (ASDEP) modeli uygulanacaktır.

Sosyal yardım-istihdam bağlantısı güçlendirilerek yoksul kesimin istihdam edilebilirliğinin artırılması ve üretken duruma geçirilmesine yönelik programlara devam edilecektir.

Sosyal hizmet ve yardım alanında nitelikli personel eksikliği giderilecek, aile yanında bakımı destekleyen modeller geliştirilecek, kurum bakımı hizmetlerinin standart ve niteliği iyileştirilecektir.

Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik öncelikle aile yanında bakım olmak üzere koruyucu aile ve evlat edinme gibi alternatif modeller yaygınlaştırılacaktır.

Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliği ve denetimi artırılacak, bu kapsamda kaynaklar daha verimli kullanılacak ve fiziksel çevre şartları engellilere uygun hale getirilecektir.

Yaşlıların kendi çevrelerinden uzaklaşmadan evlerinde bakımını sağlamaya yönelik hizmetler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacak ve yaşlılara yönelik kurumsal bakım hizmetlerinin sayısı ve niteliği artırılabilecektir.

2.6.2.4. Bilgi ve Teknolojik Eğilimler

Plan döneminde bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesini artırmaya yönelik politikalar çerçevesinde, Ar-Ge'ye ayrılan kaynak miktarı ve bilim insanı sayısı ile özel sektörün Ar-Ge faaliyetleri, harcaması ve araştırmacı istihdamı artmış; üniversiteler, kamu kurumları ve özel sektörde araştırma altyapıları yaygınlaştırılmıştır.

2.6.2.5. Ekolojik Eğilimler

Plan döneminde, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen bir yaklaşımla, çevre mevzuatı ve standartları geliştirilmiş, kurumsal ve teknik altyapı iyileştirilmiş ve çevre yönetiminin güçlendirilmesine yönelik projeler gerçekleştirilmiştir. İklim Değişikliği Strateji Belgesi ve Biyolojik Çeşitlilik Stratejisi ve Eylem Planı gibi temel strateji belgeleri hazırlanarak çevre politikasına ve uygulamaya yön veren çerçeve geliştirilmiştir. Böylece başta emisyonların kontrolü, korunan alanların genişletilmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması olmak üzere çevre kirliliğinin önlenmesi, çevre kalitesinin iyileştirilmesi ve doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimi yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Gelişmelere rağmen ekonomik büyüme, nüfus artışı, üretim ve tüketim alışkanlıklarının çevre üzerindeki baskıları devam etmektedir. Çevre ve doğal kaynak yönetiminde planlama, uygulama, izleme ve denetimin geliştirilmesi gerekmektedir. Kurumlar arası yetki çakışmalarının giderilmesi ve işbirliğinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevresel yatırımlar için finansman kaynaklarının geliştirilmesi ve kaynakların etkili kullanımı ile çevreye ciddi etkisi olabilecek proje ve programların etkilerinin değerlendirilerek önlem alınmasını sağlayacak araçların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevre dostu yöntem ve teknolojilere yönelik Ar-Ge ve yeniliğin geliştirilmesi de ekonomik büyümeyi desteklemek açısından önem arz etmektedir.

Ekonomik ve sosyal gelişme sağlanırken, toplumun çevre duyarlılığı ve bilincinin artırılması, bugünün ve gelecek nesillerin kısıtlı doğal kaynaklardan faydalanmasını güvence altına alacak şekilde çevrenin korunması ve kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır.

Tüketim alışkanlıklarının sürdürülebilirliğinin desteklenmesi ve doğa koruma başta olmak üzere çevre bilincinin artırılmasına yönelik uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

Tarım, ormancılık, gıda ve ilaç sanayii açısından önem taşıyan biyolojik çeşitliliğin tespiti, korunması, sürdürülebilir kullanımı, geliştirilmesi ve izlenmesi sağlanacaktır.

İklim değişikliği ile mücadele ve uyum çalışmaları ülke gerçekleri gözetilerek “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ile “göreceli kabiliyetler” ilkeleri doğrultusunda sürdürülecektir.

Enerji, sanayi, tarım, ulaştırma, inşaat, hizmetler ve şehirleşme gibi alanlarda yeşil büyüme fırsatları değerlendirilecek, çevreye duyarlı ekonomik büyümeyi sağlayan yeni iş alanları, Ar-Ge ve yenilikçilik desteklenecektir.

2.6.2.6. Etik Eğilimler

Dünyada ve ülkemizde yaşanan sosyal, ekonomik ve kültürel değişim, kamuoyunun eleştirisine açıklık ve değişim talebi, hızlı ve etkili iletişim olanakları ile sivil toplumun gelişimi; toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, açıklık, saydamlık, hesap verebilirlik, tarafsızlık, dürüstlük ve objektiflik ilkelerine bağlı yeni bir kamu hizmeti anlayışının doğmasına yol açmıştır.

Eğitim insanı doğumdan ölüme etkileyen ve bir şekle sokmaya çalışan bir süreçtir. Etik ise insanın ne yapmalıyım? Nasıl yapmalıyım? Sorularına vermeye çalıştığı yanıttır. Eğitim ve etik arasında bu anlamda zorunlu bir ilişki vardır. Eğitim, yaşam boyunca süren ”etik bir kendini tanıma sürecidir”.

Kamu kurum ve kuruluşlarında etik kültürünü yerleştirmek, kamu görevlilerinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu İlkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini artırmak anlayışıyla görev yapmayı ve hizmet sunmayı amaçlamaktadır. 25.5.2004 tarih ve 5176 sayılı "Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun." b)13.4.2005 tarih ve 25785 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik." Bu hizmeti karşılamayı amaçlamaktadır.

2.7.GZFT ANALİZİ

Okul çalışanları ve öğretmenlerine okul sorunları ve çözüm önerileri konulu anket çalışması yapılmış, sonuçların değerlendirilmesi okulumuz TKY ekibi tarafından beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Okulumuz TKY ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamaları olarak güçlü, zayıf, fırsat ve tehdit yönlerimiz kurumumuza erişim, kalite ve kapasitemizin geliştirilmesi kategorisi göz önüne alınarak sınıflandırılmıştır.

2.7.1 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlerin ekip çalışmalarına yatkın olması, 2. Öğretmenlerin sosyal faaliyetlere istekli olması, 3. Okul Aile Birliği ve velilerin işbirliğine açık olması, 4. Okulumuzda rehberlik servisinin bulunması, 5. Kurum kültürün oluşmuş olması 6. Okul bünyesinde özel eğitim sınıfının ve destek odası sınıfın bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması, 2. Okulda kurum kültürünün oluşması, 3. Okul Aile Birliğinin aktif olması, 4. Velilerimizin işbirliğine açık olması, 5. Yarışmalarda aldığımız dereceler 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuz bahçesinde sosyal-kültürel ve sportif kursların açılması, sporda aldığımız ödüller 2. Eğitim-Öğretimde teknolojik alt yapının güçlü olması, 3. Okulumuz bahçesinde basketbol sahasının bulunması, 4. Çalışanların özlük haklarının korunması 5. Maaş ve ücret ödeme işleri, ilerleme işlerinin zamanında yapılması 6. Eğitim ve öğretim çalışmalarının yönetim tarafından desteklenmesi

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Okulumuzun kalabalık olması Anasınıfı çağ nüfusunun tespit edilmesindeki zorluklar, 	<p>1-Sınıfların,koridorların ve bahçenin kullanımı konusunda öğrencilerin yeterli özeni göstermemeleri</p>	<p>1-Okul bahçesinde yeterli çocuk oyun çizgelerinin yer almaması, 2-Koridorlarda ve zeminde çocuk dostu okul figürlerinin yer almaması,</p>

Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Yerel yönetimin işbirliğine açık olması, STK'ların okulumuz ile işbirliğine açık olması, İlçemizde faaliyet gösteren derneklerin bulunması, Sanatsal ve kültürel yönden çalışanlarına kültürel faaliyet içinde olma imkânı sağlanması Ulaşımın kolay olması 	<ol style="list-style-type: none"> Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar Okulumuzda çok amaçlı salonun bulunması, Rehber öğretmenin bulunması, Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması, Milli bayramların ve anma törenlerinin anlam ve önemine yakışır şekilde yapılması Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması Öğrencilere ders dışı egzersiz çalışmalarına katılma imkânı verilmesi 	<ol style="list-style-type: none"> Okulumuzun kurumsal yapısının tam olarak oturmuş olması Özel eğitim sınıfının okulumuzda bulunması, Okulumuzun ilçe merkezinde bulunması, Okulumuz bahçesinde spor alanlarının bulunması, Semt merkezine yakın olması

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Çağ nüfusunun tespit edilememesi,2. Parçalanmış aileler,3. Nakil gelen öğrencilerin uyum problemi4. Velilerin öğrencilere karşı aşırı korumacı yaklaşımı,	<ol style="list-style-type: none">1. Derslikteki sıraların bazı öğrencilerin fiziksel özelliklerine uygun olmaması2. Ailelerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması,	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun çevre yolu üzerinde dört bir tarafının yollarla çevrili olması.2. Okul giriş kapısının anayola açılması,

2.8. TOWS Matrisi

Yöntem

Okulumuz TKY ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamalı olarak hazırlanan GZFT, stratejilere dönüştürülerek TOWS matrisi oluşturulmuştur.

2.8.1 GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
1-Okulumuz bahçesinde sosyal-kültürel ve sportif kursların açılması,	Okulumuz bahçesinde spor alanlarının bulunması,	Okulumuzda yapılan sosyal-sportif ve kültürel kursların açılması için okul bahçesinde yeni spor alanlarının kullanılması sağlanacaktır.
2-Öğretmenlerin sosyal faaliyetlere istekli olması,	Yerel yönetimin işbirliğine açık olması,	Her yıl Haziran ayında mezunlar buluşması ve pilav günü etkinliği kapsamında yerel yönetim ve STK'lar ile işbirliği yapılarak öğretmenlerimizin sosyal-kültürel faaliyetleri desteklenecektir.
3-Öğretmenlerin ekip çalışmalarına yatkın olması,	Okulumuzda çok amaçlı salonun bulunması,	Her yıl seminer döneminde okulumuz rehberlik servisi önderliğinde gönüllü öğretmenler ile birlikte çok amaçlı salonda velilerimize ve öğretmenlerimize yönelik seminer düzenlenecektir.
4-Okulumuz bahçesinde basketbol sahasının bulunması,	İlçemizde faaliyet gösteren derneklerin bulunması,	İlçemizde spor alanında faaliyet gösteren Ödemiş Gençlik Spor Kulübü ile işbirliğine gidilerek okulumuz bahçesinde bulunan basketbol sahasında okulumuz öğrencilerine yönelik kursların açılması sağlanacaktır.

2.8.2. GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
1-Nakil ile gelen ve Dezavantajlı öğrencilerin devamsızlık sorunlarının yaşanması,	Okulumuzda rehberlik servisinin bulunması,	Okulumuza nakil ile gelen ve Dezavantajlı öğrencileri okulumuz rehberlik servisine yönlendirerek okula uyum sürecinin kısılması ve kolaylaştırılması sağlanacaktır.
2-Ailelerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması,	Okul Aile Birliği ve velilerin işbirliğine açık olması,	Her yıl Eylül ayında okulların açılması ile ailelerimizin kitap okuma alışkanlığına dikkat çekmek için okulumuz çok amaçlı salonunda aile birliğimizce velilerimize yönelik bir seminer düzenlenecektir.
3- Okul Öncesine kayıt olan öğrenci sayısının azlığı,	Okul Öncesi dersliğinin fiziksel özellikleri ve donanımı	Okul Öncesi kayıt döneminde alan taraması yapılarak velilere Okul Öncesi eğitimin önemi hakkında seminerler verilecek ve fiziki ortamın veli ve öğrencilere tanıtımı yapılacaktır.

2.8.3. ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
1- Okulumuzun kalabalık olması	Bilinçli veli profili Sınıflarda bulunan akıllı tahtaların bulunması	İlçemizin kalabalık ortaokullarından biri olarak oturmuş kurum yapısı ve ikili öğretim ile her öğrencimize hizmet sunulacaktır.
2-Çalışan ve öğretmenlerin yeteri kadar ödüllendirilmemesi,	Okulumuzun ilçe merkezinde bulunması,	Kurulan ekip ve komisyonlarda başarılı çalışmalar yapan çalışan ve öğretmenlerimizin motivasyonunu arttırmak için ve ilçe merkezinde gözde bir okul olmamız göz önüne alınarak çarpan etkisi oluşması için okul müdürlüğünce ödüllendirme stratejisi uygulanacaktır.
3- Koridorlarda ve zeminde çocuk dostu okul figürlerinin yer almaması,	Okula bilgi ve tecrübesiyle katkı sağlamaya istekli velilerin bulunması,	Okul aile birliği ile iletişime geçilecek bu konu ile ilgili çalışma planlanacaktır.
4- Okul bahçesinde yeterli çocuk oyun çizgilerinin yer almaması,	Okul aile birliğinin çalışmaya istekli bulunması	Okul aile birliği ile iletişime geçilecek bu konu ile ilgili çalışma planlanacaktır.

2.8.4. ZT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?	ZF stratejileri
1-Ailelerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması,	Kalabalık olması	Rehberlik servisimizin kitap okuma etkinliği düzenleyerek (Anne – çocuk aynı kitabı okuyor) okuma oranı arttırılacaktır.
2-Velilerin öğrencilere karşı aşırı korumacı yaklaşımı,	Okulun kalabalık olması nedeniyle veli düzeylerinin farklı kültürde olması	Rehberlik servisi bireyin kendine güveni ile ilgili ihtiyaç durumunda seminer planlayacaktır.
3-Okul giriş kapısının anayola açılması,	Koridorlarda ve zeminde çocuk dostu okul figürlerinin yer almaması,	Okul Aile birliği zemin, koridor ve okul bahçesi oyun çizgileri ile boyanarak çocukların ilgileri okula yönettirecektir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

2. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ

“Okulumuzun amacı, her bireyi, yeteneklerini sürekli olarak ve kapasitesinin sonuna kadar geliştirmesi için hazırlayacak, teşvik edecek zihinsel ve davranışsal temelleri ortaya koymak;

Kökenleri ne olursa olsun, kendilerinin ya da başkalarının düşünce ve eylem özgürlüklerini besleyen zihinsel ve ahlaki alışkanlıkları aşılacak ve bireyleri Türkiye'nin ya da geldikleri ülkelerin önde gelen birer yurttaşı haline getirmeye çalışmaktır.”

VİZYONUMUZ



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık
2. Milli ve Evrensel Değerlere Bağlılık
3. Demokratik ve Tarafsız Yaklaşım
4. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
5. Çevreye ve Tüm Canlılara Duyarlılık
6. Genellik ve eşitlik
7. Plânlılık
8. Kaynakların Etkili ve Verimli Kullanımı
9. Fırsat ve imkân eşitliği,
10. Süreklilik
11. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
12. Değişim ve Gelişime Açık Olma
13. Katılımcılık
14. Hoşgörü
15. Bilimsellik
16. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
17. Çözüm Odaklılık
18. İşbirliği
19. Her yerde ve her yaşta eğitim

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

AMAÇ 1:Örgün eğitim kapsamında bulunan bireylerin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime eşit şartlarda katılımını ve devamını sağlamak

HEDEF 1.1

Öğrencilerimizin devamsızlık oranlarını azaltmak ve okul terklerini önlemek.

P.G. 1. 1. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri <i>Eğitime ve Öğretime Erişim</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	2019
1.	Kayıt Sisteminde görünen öğrenci sayısı			
2	Kayıt yaptıran öğrenci sayısı			
3	Ortaokulda net okullaşma oranı (%)			
4	Okul öncesi eğitimde kayıt yaptıran öğrenci sayısı okullaşma oranı (%): Toplam(okulöncesi sınıfı varsa)			
5	Okul öncesi eğitimde kayıt yaptıran öğrenci sayısı okullaşma oranı (%): Toplam			
6	Özel eğitim kapsamındaki öğrenci sayısı			
7	Toplam Öğrenci sayısı			
8	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı			
9	10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerin oranı(%)			
10	Eğitim ve öğretimden erken ayrılan öğrenci sayısı			
11	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı			

Mevcut Durum:

Okulumuzda 2012-2013 öğretim yılında ilkokul 1,2,3 ve 4 devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 0 ve %0 iken 2013-2014 öğretim yılında yine0 ve %0 olduğu görülmüştür. Bu oranın aynı şekilde korunması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Okulumuzda 2012-2013 öğretim yılında ilkokul 1,2,3 ve 4 okul terki yapan öğrenci sayısı 0 ve %0 iken 2013-2014 öğretim yılında yine0 ve %0 olduğu görülmüştür. Bu oranın aynı şekilde korunması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Tedbirler 1. 1

Sıra No	Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1	Öğrenci devamsızlığının olumsuz sonuçlarını ele alan özel gündemli toplantı, seminer, veli görüşmesi düzenlemek ve bu konudaki veli duyarsızlığını azaltmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içermemektedir
2	Eğitim bölgemizdeki muhtarlıklarla birlikte öğrenci devamsızlığın azaltılması açısından veli okul işbirliğinin güçlendirilmesi için işbirliği içinde olmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içermemektedir
3	2.Yardımsever ve güçlü ekonomiye sahip kişilerle iletişime geçilerek eğitime erişimi artırıcı çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi Okul aile Birliği	Okul Aile Birliği Üyesi Yönetici ve Öğretmenler	Okul Aile Birliği Yönetmeliği	Mali yükümlülük içermemektedir.

4	3. STK ve Diğer kurumlarla işbirliği yapıp engelli öğrencilerin eğitime erişmede yaşadığı problemlerin azaltılması.	Okul Yönetimi. Okul Reh.Hiz. Yür.Kur.	Müdür Yardımcısı	Engelli Yönetmeliği, Avrupa Birliği İlgili Mevzuatı	Mali yükümlülük içerebilir.
5	4.Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının etkinliğini arttırarak resmi özel eğitim okulu olmamasından kaynaklanan ihtiyacı karşılayıcı çalışmalar yapılması.	Okul Yönetimi. Okul Reh.Hiz. Yür.Kur.	Sınıf Rehber Öğretmeni Zümre Öğretmenleri	İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içermemektedir.
6	5.Okulda uygulanan etkinlik ve projelere öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesinin sağlanması.	Okul yönetimi, Okul Reh.Hiz. Yür.Kur.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni İlgili Zümre Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali yükümlülük içermemektedir.

7	6. Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılmasıyla okulumuzun çekim merkezi haline getirilmesi.	Okul yönetimi, Okul Reh.Hiz. Yür.Kur.,Zümre Başkanları	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni İlgili Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içerebilir.
8	7.Rehberlik çalışmalarının etkililiği artırılarak parçalanmış ailelerin etkisi ve farklı gelir ve kültür düzeylerindeki ailelerden gelen öğrenciler arasındaki uyumsuzluğun azaltılması.	Okul yönetimi, Okul Reh.Hiz. Yür.Kur	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içermemektedir
9	8.Veli bilgilendirme sisteminin kullanımını yaygınlaştırılarak ailelerle birlikte devamsız öğrencilerin takibini sağlayıcı çalışmalar yapılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içerebilir
10	9.Devamsız öğrencilerin velilerinin ekonomik	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali yükümlülük içermemektedir

	durumları incelenerek gerekli görülenlerin sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfı, okul aile birlikleri ve STK'ların yardımlarından faydalanmalarını sağlayan çalışmaların yapılması.				
11	10.Göç yoğunluğunun fazla olması nedeniyle dezavantajlı grupların okul aile birliğince desteklenerek, okula devamlarını artırma çalışmalarının yapılması.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali yükümlülük içermemektedir
12	11.Parçalanmış ailelerinin çocuklarının okul aile birliğinin katkılarıyla okula devamlarının sağlanması.	Okul Yönetimi Okul aile Birliği	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali yükümlülük içerebilir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI**STRATEJİK AMAÇ 2.**

Temel Eğitim kapsamındaki bireye milli eğitimin temel amaçları çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak

STRATEJİK HEDEF 2. 1.

Öğrencilerin sosyo-kültürel, sanatsal, sportif ve akademik alanlardaki kazanımlarını geliştirecek faaliyetlerin sayısını artırmak.

Hedef 2.1			Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
			2012/2013	2013/2014	2019
1	Düzenlenen faaliyet sayısı	Sanatsal faaliyet sayısı			
		Sportif faaliyet sayısı			
		Kültürel faaliyet sayısı			
		Bilimsel faaliyet sayısı			
2	Düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Sanatsal faaliyete katılan öğrenci sayısı			
		Sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı			
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci sayısı			
		Bilimsel faaliyete katılan öğrenci sayısı			
3	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)				
4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı				
5	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci sayısı				
6	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)				
7	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı				
8	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı				
9	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı		0	0	0
10	Sınıf tekrar oranı		0	0	0
11	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı		0	0	0
12	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)		%0	%0	%0
13	Ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	0
14	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	0
15	Beyaz Bayrak Sertifikası		yok	yok	var
16	Beslenme Dostu Okul Sertifikası		yok	yok	var

2.1.Tedbirler

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri tam gün eğitim-öğretim şekli içinde daha etkin ve verimli uygulamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerebilir
2- Kurumumuzda öğretmenlerimizin düzenlediği ders dışı egzersiz faaliyetlerinin branşlara göre dağılımını artırmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerebilir
4-İdealist bir yaklaşımla okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulunun çalışmalarını uygulamak ve rehber öğretmenin bulunmayışından kaynaklı sorunları azaltmak	Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir

5-Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere parçalanmış aile ve velayet sorunu yaşayan birçok öğrencimizin katılımını sağlayarak ve bu öğrencilerimizin yaşadığı olumsuzlukları en aza indirmek.	Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerilebilir
6-Akademik başarıımızı artırıcı faaliyetleri sınıf mevcutlarının standart değerinde bulunmasından yararlanarak etkin bir şekilde uygulamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
7-Tam gün eğitim uygulanmasında mesaiyi sorunumuzun bulunmayışını fırsata dönüştürerek Veli-okul işbirliğini güçlendirmeye dönük çalışmalar planlamak. Tüm öğretmenlerimize ait veli görüşme saatleri planlamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri Sınıf Rehber Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
8-Kadromuzdaki tüm öğretmenlerin işbirliği ile Öğrencilerimizin özel ilgi alanlarını ve bedensel, zihinsel yeteneklerini açığa çıkaracak çalışma, materyal ve fiziki ortam düzenlemeleri yapmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerilebilir

<p>. 9- Sınıflardaki ortalama öğrenci sayımızın düşüklüğünün avantajlarını kullanarak birebir rehberlik sistemiyle eğitimde başarının artırılması ve motive edici çalışmaların yapılması.</p>	<p>Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu</p>	<p>Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçermemektedir</p>
<p>10- Öğretmen kadrosunun deneyim ve bilgisini kullanarak, öğrencilerde okuma alışkanlığı oluşturulmasına yönelik çalışmaların artırılması</p>	<p>Okul Yönetimi</p>	<p>Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçerebilir</p>
<p>11-Öğretmen kadrosunun deneyim ve bilgisini kullanarak, öğrencilerin internet destekli eğitime ilgilerini doğru kullanarak; öğrenme alanlarındaki gelişimi sağlayan ve eğitimde başarıyı arttıran çalışmaların yapılması.</p>	<p>Okul Yönetimi</p>	<p>Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçermemektedir</p>

12-Başarılı öğrencilerin eğitim bölgesi dışına çıkmasını önleyici çalışmalar yapılması.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
13-.Deneyimli ve bilgili öğretmenlerimizle parçalanmış ailelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerini azaltılması.	Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
14-.Okul Aile Birliği'nin eğitim öğretim faaliyetlerine yardımları ile farklı gelir ve kültür düzeylerindeki ailelerden gelen öğrenciler arasındaki uyumsuzlukların	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerebilir

giderilmesi.				
15-.Diğer kurumlarla (Kaymakamlık, Belediye, Emniyet Müdürlüğü, Ticaret Odası, diğer okullar vs.) işbirliği yapılarak öğrencilere yönelik, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin artırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçerebilir
16-Diğer kurumlarla (Kaymakamlık, Belediye, Emniyet Müdürlüğü) işbirliği yapılarak genç nüfusa yönelik madde bağımlılığıyla ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılması.	Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük içermemektedir

<p>17-Sağlık Grup Başkanlığıyla işbirliği yapılarak okullarda yapılan sağlık taramalarının artırılması, öğrencilere yönelik özellikle obezite, diabet, diş sağlığı, madde bağımlılığı ve gençlerde hijyen, genç sağlığı konularında eğitim çalışmalarının yapılması.</p>	<p>Okul Yönetimi Rehberlik Hiz. Yür. Kurulu</p>	<p>Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçermemektedir</p>
<p>18- Öğretmen kadrosunun deneyim ve bilgisini kullanarak, öğrencilerde çevre bilinci oluşturulmasına yönelik çalışmaların artırılması</p>	<p>Okul Yönetimi</p>	<p>Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçermemektedir</p>
<p>19- Kurum kültürünün oluşturma çalışmalarıyla sürekli öğretmen, öğrenci, yönetici sirkülasyon yaşanmasının adaptasyonda sorunlarını gidermek.</p>	<p>Okul Yönetimi</p>	<p>Müdür Yardımcısı Öğretmenler Personeller</p>	<p>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat</p>	<p>Mali Yükümlülük İçermemektedir.</p>

HEDEF 2.2: Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini, AB projelerine ve uluslararası değişim programlarına katılımı arttırmak, hazırlanan faaliyet ve proje sayısını arttırmak.

Performans Göstergesi <i>Kaliteli Eğitim ve Öğretim</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	
1.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı			
2.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı			
3.	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı			
4.	DyNed sistemine kayıtlı öğrenci sayısı			
5.	DyNed sistemine kayıtlı öğrenci oranı			
6.	DyNed sistemine kayıtlı öğretmen sayısı			
7.	Hazırlanıp yürütülen proje sayısı			

Performans Göstergesi <i>Kaliteli Eğitim ve Öğretim</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	
1.	SBS-TEOG sınavlarında yabancı dil soruları net sayısı			

Mevcut Durum:

- ❖ 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın aldığı karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin başlangıcı 4. Sınıftan 2. Sınıfa çekilmiştir. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir.
- ❖ İlçemizde çeşitli projeler ve programlar ile hareketlilik desteklenmektedir. 2012-2013 döneminde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına okulumuzdan 0 öğrencimiz katılmıştır. 2013-2014 döneminde ise ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına 0 öğrencimiz katılmıştır.
- ❖ Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okulumuza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi etkin bir biçimde kurulamamıştır. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. Bu bağlamda DyNED yabancı dil programının okulumuzda kurulması sağlanacaktır. uygulamaları devam etmektedir.

Tedbirler 2.3.

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1.Dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) ve bununla birlikte uygulamalarının yaygınlaştırılarak İngilizce eğitiminin etkililiğinin artırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerebilir
2.Dil öğretiminde yenilikçi uygulamalar yaygınlaştırılarak yabancı dil başarı düzeyinin artırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçerebilir
3.Öğretmenlerimizin proje hazırlama eğitimi almalarının sağlanması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Sınıf Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük içermemektedir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

AMAÇ 3: Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini tespit ederek giderilmesini sağlamak, bilgi teknolojilerinin amaca uygun ve verimli kullanımını sağlayarak, kurumsal kapasiteyi geliştirmek

HEDEF 3.1: İnsan kaynakları planlamasının etkili bir şekilde yapılarak, okulumuzun personelinin yeterliklerinin ve performansının geliştirmek

Performans Göstergeleri <i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>			Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
			2012/2013	2013/2014		
1.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı(%)					
1.1.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel	Yüksek lisans yapan personel sayısı ve tüm personel sayısına oranı(%)				
1.2.			Doktora yapan personel sayısı ve tüm personel sayısına oranı(%)			
1.3.						
1.4.						
2.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı					
3.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı					
4.	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı					
5.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı					
6.	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı					
7.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı					

Mevcut Durum:

- ❖ Okulumuz personeli 2013 yılında toplam 2 alanda hizmet içi eğitim faaliyetine katılmıştır. Hizmet içi eğitim alanı 2014 yılında 2 olmuştur. Uzaktan eğitimlere 2013-2014 eğitim öğretim yılında 0 personel katılmıştır.

Tedbirler 3.1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
Rehberlik hizmetleri kapsamında hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen sayımızı artırarak rehber öğretmen bulunmayışından dolayı yaşanan rehberlik hizmetleri ile ilgili sıkıntıları azaltmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir.

Stratejik hedef ve amaçlarımızı gerçekleştirmek için tüm öğretmenlerimizle birlikte okul eylem planını uygulamak	Okul Yönetimi Strateji Planlama ekibi	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermektedir
1.Hizmet içi eğitimde yaşanan aksaklıklar ve yetersizliklerin tespit edilerek; hizmet içi eğitime katılacak öğretmenlerin desteklenmesi ve uzaktan eğitim teknolojileri kullanılarak katılımın artırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir.
Dış paydaşlar ile işbirliğine gidilerek dersliklerde teknolojik donanımın yetersizliğini azaltmak öğretmenlerin eğitim teknolojilerini etkili kullanmalarını sağlamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermektedir
3.Diğer kurumlarla işbirliği yapılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici sosyal kültürel çalışmalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir.

4.Diğer kurumlarla işbirliği yapılarak eğitim personellerinin teknoloji kullanım kapasitesini geliştirici çalışmaların yapılması.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermektedir
. Okulumuzda kurum kültürü ve kurumsallaşma bilincinin yerleşmesini sağlayarak öğrenci nakil işlemlerinden kaynaklı öğrenci profilindeki değişim risklerinin etkisini azaltmak	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir.

Stratejik Hedef 3.2: Mali imkânlar ölçüsünde okulumuzun alt yapı, donatım ihtiyacını karşılamak,gereken çalışmaları yapmak.

SH 3.2. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri <i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	
1	Alınan hibe tutarı	0	0	1
2	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen derslik sayısı(Boya, tadilat vb)	6	0	6
3	Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yerel imkanlarla yapılan faaliyet sayısı	2	2	4
4	Donatımı yapılan derslik sayısı(Teknolojik ve Materyal vb.)	0	0	6
5	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme sayısı	0	0	3
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	35	30	25

Mevcut Durum:

- ❖ Okulumuz normal eğitim yapmaktadır.
- ❖ Spor salonumuz yoktur.
- ❖ Dersliklerin boya ve diğer tüm bakımları yerel imkânlar ölçüsünde yapılmaya çalışılmaktadır.

Tedbirler 3.2.

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1.Yönetici kadrosunun özenli, tecrübeli, bilgili, genç ve yetenekli oluşundan faydalanarak; diğer kurumların(Kaymakamlık, Belediye, Emniyet Müdürlüğü, Ticaret Odası, diğer okullar vs.) okulumuzun yapım ve donatım ihtiyaçlarına yönelik işbirliğinin etkili şekilde yapılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı □	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir
2.Okulumuzun eğitsel donanım yetersizliğinden kaynaklanan (müzik, resim, fen ve teknoloji, genel derslik donanımları vb.) eksikliklerin yardımsever ve güçlü ekonomiye sahip kişilerle işbirliği ile çözümünü sağlamak.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir
3.Okulumuzda kütüphane ve çok amaçlı salonun olmamasından dolayı; diğer kurumların (Kaymakamlık, Belediye,	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri □	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir

Emniyet Müdürlüğü, Ticaret Odası, diğer okullar vs.) salon ve kütüphanelerinin okulumuzca işbirliği içerisinde etkin ve verimli kullanılmasının sağlanması.				
4-Kadromuzdaki tüm öğretmenlerin işbirliği ile Öğrencilerimizin özel ilgi alanlarını ve bedensel, zihinsel yeteneklerini açığa çıkaracak çalışma, materyal ve fiziki ortam düzenlemeleri yapmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermektedir
5-Ulusal projeler ve AB projeleri gibi alanlarda faaliyetler düzenleyerek hibe proje gelirleri elde etmek ve eğitimin finansmanı konusunda yerel imkânlardan kaynaklı sıkıntıları azaltmak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermektedir
6-Genel onarım, tadilat ve tedarik gibi alanlarda başvurularını yaparak ve bunları takip ederek genel bütçeden ve ödeneklerden pay ayrılmasını sağlamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
7-Genel onarım, tadilat ve tedarik gibi alanlarda başvurularımızı İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüklerin yatırım programına alınmasını sağlamak	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
8.Yardımsaver ve güçlü ekonomiye sahip kişiler ve diğer kurumlarla işbirliği yapılarak fiziki altyapının iyileştirilmesi	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Müdür Yardımcısı	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir

9-Engelli öğrencilerin eğitim öğretim görecekları ortamlardaki altyapı eksikliklerini giderecek çalışmaların yapılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir
10-Diğer kurumlarla işbirliği yapılarak Okul bahçesinin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenmesi; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlarının artırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı İlgili Zümre Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermemektedir

Hedef 3.3: Okulumuzda demokratik yönetim anlayışını geliştirerek, AB uyum programları doğrultusunda denetime açık, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yapı oluşturarak kurumsal yapıyı iyileştirmek. Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik (web tabanlı hizmetler) ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi içerisinde artırmak.

Performans Göstergeleri <i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012/2013	2013/2014	2019
	Rehberlik ve denetim sonrası ortaya çıkan zayıf yönlere yönelik yapılan iyileştirme çalışma sayısı.	0	0	0
	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	2
	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	0	0	1
	Mobil VBS kullanan veli sayısı	500	600	1100
	Mobil VBS kullanan veli oranı	% 28	% 35	% 70
	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı	0	0	30
	Fatih projesi kapsamında 8 saatlik, Etkileşimli Tahta Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	0	87/4
	Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	0	0	87/4
	Kurumdaki akıllı tahta sayısı	0	0	30
	Kurumda dağıtılan tablet sayısı	0	0	1400
	Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti	80	85	100

Mevcut Durum:

Okulumuzda Strateji geliştirme çalışmaları çerçevesinde paydaş analizi, paydaş önceliklendirmesi yapılmaktadır. Bu çalışmalar sonucunda gzft analizi yapılmış ve tows matrisi oluşturulmuştur. Kalite Ekibi tarafından öz değerlendirme ve ilgili memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca il mem müfettişlerinin hazırladıkları teftiş ve rehberlik raporları değerlendirilmektedir.

Tedbirler 3.3.

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Yasal Dayanak	Tahmini Maliyet
1. Yöneticilerin katılımcı anlayışıyla eğitimin tüm bileşenlerinin karar verme sürecine katılmaları ile kurum kültürünün geliştirilmesi çalışmalar yapılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Strateji Planlama Ekibi Okul Aile Birliği Öğretmenler Kurulu	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
2. Kurumsal yapı geliştirilerek, bürokrasi sonucu yavaşlayan iş ve işlemlerin kamu hizmetleri standartlarına uygun hale gelmesinin sağlanması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri Zümre Öğretmenleri	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
5.Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Strateji Planlama Ekibi	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
6.Okul stratejik planına göre birimlerin performanslarının izlenmesi.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Strateji Planlama Ekibi	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir
7.Sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilerek katılımcı bir işleyişle çalışmaların yapılması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Strateji Planlama Ekibi Okul Aile Birliği	✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat	Mali Yükümlülük İçermemektedir

8 İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetiminin sağlanması.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı Strateji Planlama Ekibi Okul Aile Birliği	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ✓ İlgili Mevzuat 	Mali Yükümlülük İçermektedir
--	---------------	--	--	-------------------------------------

STRATEJİK HEDEF 3.2: Kurumsal hafızanın oluşturulabilmesi için yapılmakta olan 1 etkinliğin plan dönemi sonuna kadar 3 etkinliğe çıkarılması ve devamlılığın sağlanması

Performans Göstergeleri 3. 2

Performans Göstergesi <i>Kaliteli Eğitim ve Öğretim</i>	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Web sayfasında paylaşılan haber ve etkinlik sayısı		19	30
Oluşturulan faaliyet takviminin sayısı	1	1	5
Oluşturulan dijital arşiv sayısı	0	0	5
Elektronik ortamda toplanan veri tablolarının sayısı	7	7	10

MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME**MALİYET TABLOSU****Okul Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi****Tablo: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu**

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1					
	Stratejik Hedef 1. 1	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
	Stratejik Hedef 1. 2	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2					
	Stratejik Hedef 2. 1	2000 TL	2000 TL	2000 TL	2000 TL	2000 TL
	Stratejik Hedef 2. 2	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL
	Stratejik Hedef 2. 3	2500 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3					
	Stratejik Hedef 3. 1	2000 TL	2000 TL	2000 TL	2500 TL	2500 TL
	Stratejik Hedef 3. 2	2500 TL	1500 TL	1500 TL	1000 TL	1000 TL
	Stratejik Hedef 3. 3	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Amaçların Toplam Maliyeti:		10000 TL	7500 TL	7500 TL	7500 TL	7500 TL
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ:				40000 TL		

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 (TL)	2015-2016 (TL)	2016-2017 (TL)	2017-2018 (TL)	2018-2019 (TL)
Okul Aile Birliği	3000	2000	3000	3000	4000
Kantin	4800	5300	5800	6400	7000
Bağışlar	3000	2000	3000	3000	3000
Toplam	10800	9300	11800	12400	14000

BÖLÜM 4

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

(Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde; hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşılamaması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik planın gerçekleşme düzeyi incelenirken cari yıl ile eğitim öğretim yılının örtüşmediği göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır. Okulumuz izleme değerlendirmesini **dönem bitimlerinde** yapacak, **Yıllık faaliyet raporunu Haziran ayındaki verilerine göre hazırlayacaklardır.**

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin her aşamasında yönetime geri bildirim sağlanarak, stratejik planın daha kaliteli, verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik plan süreci sürekli değişebilen, dinamik bir süreç olduğu için, bu süreçte, planlama ve aynı zamanda kontrol tekniği olarak bütçenin de, statik olmak yerine esnek bütçe tekniğine uygun olarak hazırlanması daha uygun olacaktır. Ayrıca stratejik planda yer alan faaliyetlerin belirli periyotlarla kontrol edilerek yeniden düzenlenmesi nedeniyle bütçelerin esnek şekilde planlanması ve faaliyetlerin değişimiyle birlikte maliyetlerin de değişmesi gerekecektir.

Tablo 9. İlçe, Okul Birimleri İzlem Değerlendirme Zaman Kapsamı Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulların Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Şubat ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Eylül Ocak (1.Dönem) dönemi
Okulların İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Aynı yılın Haziran ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Eylül Haziran Dönemi Eğitim öğretim yılı

EKLER

Ekler ayrıca klasör olarak verilmiştir.

KAYNAKÇA

Resmi Gazete, (2003). **Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu**. Kanun Numarası: 5018
Kabul Tarihi: 10.12.2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5 Cilt.

Cumhuriyet Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı üst kurulumuzca yürürlüğe girmesi için uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Sıra No	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ	İMZASI
1	Ali GÜL	OKUL MÜDÜRÜ	Cumhuriyet Ortaokulu	
2	Can KARCI	MÜDÜR YARDIMCISI	Cumhuriyet Ortaokulu	
3	Sedat ÇAKAR	ÖĞRETMEN	Cumhuriyet Ortaokulu	
4	Melek GEZERTEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Cumhuriyet Ortaokulu	
5	Emine ERDÖL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Cumhuriyet Ortaokulu	

Yukarıda sunulan Cumhuriyet Ortaokulu 2015-2019 Yılı Stratejik Planı tarafımdan onaylanmıştır.

Ali GÜL

Okul Müdürü

UYGUNDUR

Yakup ÇAKIR

İlçe Milli Eğitim Müdürü a.